

EPPU- DG010

Relatório Intercalar

EQAVET- SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE – janeiro 2024

Índice

Nota introdutória.....	3
1- Introdução.....	3
2- Taxa de desistência	5
3- Taxa de aprovação modular	7
4- Plano Anual de Atividades.....	8
5- Taxa de assiduidade	11
6- Ações de melhoria.....	12

Nota introdutória

A Escola Profissional Prática Universal tendo consciência da importância de um sistema de garantia de qualidade, propõe-se a cumprir o constante no ponto 1 do art.º 60 do Decreto-Lei 92/2014 de 20 de junho: “As escolas profissionais reguladas pelo presente decreto-lei devem, independentemente da sua natureza, implementar sistemas de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos”.

No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade- EQAVET emerge o presente Relatório de Avaliação Intercalar. Através deste Relatório, realizado no final de cada período, pretende-se monitorizar e aferir o resultado dos indicadores associados aos processos de operacionalização, efetuados ao longo do presente ano letivo, 2023/2024.

1- Introdução

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), foi concebido para melhorar o Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu e a Escola Profissional Prática Universal pretende aferir as suas práticas, melhorá-las e aproximá-las daquelas que estão a ser implementadas. Para a concretização deste Relatório, importa referenciar a metodologia adotada que assentou na análise das metas por indicador, de forma parcelar, através da utilização dos indicadores EQAVET selecionados.

É ainda objeto de reflexão analisar se todos os indicadores estão em conformidade com os resultados alinhados pelo Documento Base e Plano de Ação do Quadro EQAVET. Ademais, a Escola tem em constante consideração o percurso escolar de todos os seus alunos. Como tal, sempre que em cada indicador os níveis examinados não se coadunem com as perspetivas da Escola, são propostas ações de melhoria com a finalidade de serem atingidos os valores expectáveis para a promoção de um ensino de referência.

O Relatório Intercalar enquadra-se nas orientações estratégicas do Sistema de Garantia da Qualidade e a autoavaliação, como processo contínuo, permite conhecer o estado do ensino na Escola e propor ações de melhoria, para que, seja possível reajustar os parâmetros necessários e desenvolver um maior esforço para o completo cumprimento dos objetivos curriculares fixados. Na sua estrutura de avaliação, o Relatório Intercalar configura um conjunto de medidas que visam o conhecimento permanente da avaliação qualitativa e quantitativa contribuindo para a concretização do desígnio estratégico definido pelo Sistema de Gestão da Qualidade.

No presente relatório apresentam-se os resultados obtidos em relação aos seguintes indicadores:

- Taxa de desistência;
- Taxa de aprovação modular;
- Plano Anual de Atividades;
- Taxa de assiduidade;
- Ações de melhoria.

Todas as informações patentes neste documento podem ser consultadas no *website* da Escola, no separador da Garantia da Qualidade, onde consta toda a documentação devidamente atualizada: <https://eppu.edu.pt/garantia-da-qualidade/>.

A elaboração deste relatório é da responsabilidade do Grupo Dinamizador da Qualidade da Escola Profissional Prática Universal de Bragança.

2- Taxa de desistência

A taxa de desistência informa o número de alunos que abandonaram os estudos até ao final do período escolar analisado. No quadro infra apresentam-se dados de caracterização da comunidade escolar do primeiro período no ano letivo 2023/2024 adotando a estrutura: curso/ género/ nº total de alunos/ taxa de desistência:

Taxa de desistências (1º P)						
Turma/Curso	Nº alunos (início)			Nº alunos (final)	Desistências	
	M	F	T		Nº	%
1º Desenho Digital 3D	17	5	22	22	0	0,00%
2º Desenho Digital 3D	8	2	10	10	0	0,00%
3º Desenho Digital 3D	13	1	14	14	0	0,00%
1º Turismo	8	16	24	24	0	0,00%
2º Turismo	4	9	13	12	1	7,69%
3º Turismo	7	6	13	13	0	0,00%
1º Comunicação e Serviço Digital	12	13	25	24	1	4,00%
2º Comunicação e Serviço Digital	12	6	18	17	1	5,56%
3º Comunicação e Serviço Digital	15	0	15	15	0	0,00%
Total	96	58	154	151	3	1,95%

A taxa de desistência está diretamente interligada com a taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador n.º 4 do EQAVET). A meta anual para o ano letivo 2023/2024, que se estipulou para a taxa de desistência é de 7,92%, ou seja, reduzir em 4% relativamente à média dos três últimos anos letivos. Como se verifica através da tabela, a percentagem quanto à taxa de desistência é de 1,95%, sendo um valor bastante positivo, tendo em conta a meta designada para o ano letivo 2023/2024. De referir, que, na turma do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de

Comunicação e Serviço Digital, o aluno foi transferido para outra Escola por opção própria. No que respeita o 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital, o aluno anulou a matrícula por motivo de abandono escolar. Quanto à situação do 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo, o aluno não frequentou as aulas, apenas concluiu o processo de matrícula e requereu, de imediato, o pedido de transferência.

3- Taxa de aprovação modular

É fundamental monitorizar este indicador e atuar através de alertas de melhoria precoce, de forma a melhorar o desempenho na próxima avaliação intercalar. Relativamente a este indicador, no quadro infra apresentamos os dados do presente ano letivo, relativos ao primeiro período, por turma/curso:

Indicador	Turma	Resultado
Taxa de aprovação modular	1º Desenho Digital 3D	99,55%
	2º Desenho Digital 3D	98,63%
	3º Desenho Digital 3D	98,15%
	1º Turismo	99,58%
	2º Turismo	99,18%
	3º Turismo	98,88%
	1º Comunicação e Serviço Digital	98,91%
	2º Comunicação e Serviço Digital	99,27%
	3º Comunicação e Serviço Digital	99,74%

Este indicador apresenta um resultado médio/turma de 99,10%. A taxa de aprovação modular por período, apresenta-se bastante favorável para o contínuo sucesso escolar dos alunos. Como demonstrado no quadro acima mencionado, regista-se uma taxa de aprovação modular bastante favorável, reforçando o empenho de todos os envolvidos, ou seja, docentes e discentes. O reforço constante da Escola e das soluções debatidas nas reuniões do Conselho de Turma em encontrar metodologias adequadas ao perfil de cada aluno, justifica os dados recolhidos no quadro.

A elevada taxa de aprovação modular, contribui para o aumento da motivação dos alunos pelas aprendizagens, diminuindo assim o risco de abandono escolar e consequente aumento da taxa de conclusão dos cursos.

4- Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) preconiza ações realizadas após a decisão dos intervenientes, Direção Pedagógica e docentes, em reunião no início do ano letivo. Para este indicador, atua-se através da seguinte fórmula: *Atividades realizadas sobre o número de atividades propostas*. O Cronograma de Atividades permite-nos ter uma visão ampla do que foi realizado e do que não foi praticável. Partindo do PAA, procedeu-se ao levantamento das atividades realizadas e não realizadas durante o primeiro período.

De seguida, é apresentada informação das atividades que foram realizadas¹:

Indicador	Atividades realizadas (1P)
Plano Anual de Atividades	- Dia Mundial do Turismo; - Halloween; - Sessão de esclarecimento- programa escola segura da PSP; - Sessões de sensibilização sobre toxicodependência; - Magusto; - Visita de estudo a Valladolid- INTUR 2023; - Sessão online de apresentação do software ArchiCAD; - Jantar de Natal; - Visita de estudo à tipografia Casa de Trabalho.

No primeiro período estavam designadas no PAA 9 atividades, tendo sido possível realizar todas as ações delineadas. Os resultados alcançados neste período, 100%, são bastante superiores aos valores esperados, tendo em consideração todo o empenho dos intervenientes- professores e alunos. De seguida, far-se-á uma breve descrição das atividades propostas e concluídas no Plano Anual de Atividades para o ano letivo 2023/2024:

Quanto à realização de atividades locais, no dia 27 de setembro, em comemoração do Dia Mundial do Turismo, os docentes e os alunos do Curso Profissional de Técnico de Turismo da EPPU tiveram a oportunidade de conhecer o quotidiano de duas empresas turísticas. Nestas

¹ Legenda: Cor azul: atividade proposta pelos docentes; Cor verde: atividade proposta pelos alunos; Cor laranja: Parcerias

visitas, houve também espaço para a reflexão e debate de temas relevantes para o futuro do setor.

No dia 31 de outubro, a pedido dos alunos, realizou-se nas instalações da EPPU, com o tema “Halloween Hat Contest”, um concurso em que todos os alunos mostraram a sua criatividade, imaginação e inovação, ao criarem chapéus originais e alusivos à festividade. A faixa etária dos alunos da nossa escola implica a sensibilização constante sobre *bullying* e violência no namoro, pelo que, a Direção Pedagógica em estreita relação com os coordenadores de curso, a Polícia de Segurança Pública e os alunos do 1.º ano do Curso Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital, receberam na Escola, no dia 08 de novembro, ao abrigo do programa Escola Segura uma sessão de esclarecimento e sensibilização sobre a temática acima referida.

Sendo o bem-estar físico, emocional e psicológico dos alunos uma preocupação fundamental para a Escola, a Direção Pedagógica em colaboração com os coordenadores de curso, as técnicas da EID - Equipa de Intervenção Direta da Associação Reaprender a Viver, deslocaram-se à EPPU no dia 09 de novembro, com intuito de sensibilizar, esclarecer e alertar os alunos para o consumo precoce de drogas lícitas e ilícitas. Esta atividade realiza-se todos os períodos, visto que, é de extrema relevância para os alunos.

A Direção Pedagógica procedeu à festividade do Magusto no dia 16 de novembro e a participação dos alunos, professores e toda a comunidade escolar contribuiu para a realização da atividade.

A EPPU Bragança organizou, no passado dia 17 de novembro, uma visita de estudo a Valladolid para os alunos do 2º ano do Curso Profissional de Técnico de Turismo. Os estudantes puderam contactar com diferentes agentes do setor do turismo através da participação na INTUR 2023 – Feira Internacional de Turismo do Interior. Tiveram ainda a oportunidade de conhecer alguns elementos do património histórico e cultural da cidade de Valladolid.

No dia 23 de novembro, realizou-se no laboratório digital da EPPU Bragança, uma sessão de demonstração online da ferramenta ArchiCad aos alunos dos 3 anos do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D. Através desta ferramenta, os alunos poderão ampliar a eficiência naquilo que é a passagem dos desenhos técnicos 2D para 3D, importantes para os trabalhos da Prova de Aptidão Profissional (PAP) e para o uso nas UFCD's da disciplina de Desenho Técnico e Desenvolvimento de Projeto (DTPD).

Na linha da comemoração de efemérides, a Direção Pedagógica da EPPU promoveu a realização de um jantar de Natal no dia 15 de dezembro, tendo como objetivo principal aumentar o inter-relacionamento entre todos os envolvidos, docentes e funcionários.

No âmbito da disciplina de Desenho Tridimensional e Tecnologias Multimédia na disciplina de Desenho de Comunicação, os alunos do 1.º ano do Curso Profissional de Técnico de Desenho Digital 3D, tiveram a oportunidade de conhecer no dia 06 de dezembro, o funcionamento de uma tipografia, no caso a Tipografia Casa de Trabalho de Bragança.

5- Taxa de assiduidade

Relativamente à taxa de assiduidade, teve-se em consideração o total de faltas (justificadas e injustificadas) por turma/curso durante o primeiro período. Nesta tabela, elaborada com base nos dados emanados no Programa Mercúrio TIC- plataforma de gestão dos alunos, é possível identificar o ponto da situação em análise. Considerou-se, ainda, o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas nas unidades curriculares.

Indicador	Turma/Curso	Resultado
Taxa de assiduidade	1º Desenho Digital 3D	3,14%
	2º Desenho Digital 3D	10,81%
	3º Desenho Digital 3 D	9,93%
	1º Turismo	1,65%
	2º Turismo	9,29%
	3º Turismo	16,13%
	1º Comunicação e Serviço Digital	1,63%
	2º Comunicação e Serviço Digital	8,17%
	3º Comunicação e Serviço Digital	4,35 %

A taxa média de assiduidade global/turma é de 7,23%. Os motivos para a ausência dos alunos em sala de aula são diversos.

6- Ações de melhoria

Indicador	Conclusões	Ações de melhoria	Envolvidos	Prazo de implementação
Taxa de desistência	A taxa de desistência pode resultar da falta de apoio familiar	Promover visitas às empresas de estágio para motivar alunos Apoio do Gabinete de Psicologia	-Stakeholders externos; -Diretores de turma; -Alunos; -Psicóloga.	Ao longo do ano letivo
	Desinteresse pelo processo de aprendizagem	Contactar os EE na primeira falta injustificada	-Coordenadores de turma; -Diretores de turma; -EE.	Ao longo do ano letivo
	Falta de eficácia por parte dos alunos para a recuperação dos módulos	Definição de época especial para a realização dos módulos em atraso	-Direção Pedagógica; -Coordenadores de turma; -Diretores de turma.	No início do ano letivo
Taxa de assiduidade	Desinteresse pelo processo de aprendizagem	Aumentar o envolvimento dos EE	-Diretores de turma; -EE.	Ao longo do ano letivo
		Motivar os alunos para a conclusão do curso apresentando testemunhos de ex-alunos de sucesso	-Diretores de turma; -Alunos.	No final de cada período

Terminada a análise do presente Relatório Intercalar, são identificadas novos mecanismos de promoção das aprendizagens, visando uma monitorização consistente e sistemática das suas práticas. Pretende-se a definição de estratégias em função dos resultados obtidos contribuindo para o cumprimento das metas avaliativas estabelecidas. De salientar, o contínuo reforço do apoio pedagógico para a recuperação das aprendizagens. Os responsáveis pela implementação das várias formas de operacionalização conjeturadas para a consecução das metas estabelecidas, serão notificados dos resultados explanados neste documento, com o intuito de serem pensadas e reforçadas novas metodologias de melhoria.

Elaborado pela Equipa EQAVET a

31 / 01 / 2024

O Responsável da Qualidade

João Luís Romano Pires

